

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL "VALLE DEL MEZQUITAL"
CLAVE C.T. 13DNL0003F
NMX-CC-9001-IMNC-2015/ISO 9001:2015

PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



PERIODO 2022-2026

EQUIPO DIRECTIVO

María Guadalupe Guzmán Villa

Antonia Olguín Neria

Ángel Hernández Tejeda

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
Alineación al programa sectorial de desarrollo de educación 2022-2028	5
Objetivos y acciones con los que se alinea el PDI ENVM	6
IDEARIO INSTITUCIONAL	8
Misión	8
Visión	9
Política de Calidad	9
Objetivos centrales.....	9
Valores institucionales	10
DIAGNÓSTICO GENERAL.....	11
Estudiantes.....	13
Planta docente	14
ANÁLISIS ACADÉMICO.....	16
FODA Académico.....	16
Objetivos estratégicos, indicadores y políticas institucionales.....	19
Metas, estrategias y acciones para atender las necesidades académicas	23
ANÁLISIS DE SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA	31
FODA de servicios e infraestructura.....	33
Metas, estrategias y acciones de servicios e infraestructura.....	34
Referencias	39

PRESENTACIÓN

La Escuela Normal “Valle del Mezquital” (ENVM) de Progreso de Obregón, Hidalgo, es la primera institución de nivel superior que surge en este municipio. Su origen se remonta al año 1976. Es el 20 de octubre del mismo año que se abre la escuela en las instalaciones del edificio parroquial de la iglesia católica, de este lugar, se ofertaron los servicios educativos para la carrera de Profesor en Educación Primaria. El reconocimiento oficial de la escuela se logra en 1977 en la instancia federal, en 1979 deja de ser una institución por cooperación y se convierte en escuela pública con la denominación de “Normal Experimental”. Durante cuatro años la escuela trabajó en turno vespertino, para el año de 1980, se incrementa la carrera de Profesor de Educación Preescolar.

En 1980 se entregan las instalaciones parroquiales y se traslada la institución al actual edificio escolar de donde egresa la tercera generación de normalistas. Para el año 2004 se incrementa una carrera más: la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y para 2011 la Licenciatura en Preescolar Intercultural Bilingüe. En la historia de esta escuela han egresado a la fecha 42 generaciones con diferentes planes de estudio. En los 46 años de vida académica de la ENVM se han formado profesores de educación preescolar y primaria para el contexto general e indígena, con diferentes planes de estudio vinculados con las políticas educativas implementadas a nivel nacional en las diferentes gestiones del gobierno federal y estatal. Sus egresados tienen presencia en las diferentes regiones del Estado de Hidalgo y en otras entidades de la República. Su desempeño ha sido notable en lo académico, la gestión y en la difusión de la cultura, entre otras manifestaciones profesionales.

Formar docentes que contribuyan con capacidad profesional y conciencia social que abonen desde las aulas al desarrollo personal y social para transformar la realidad inmediata y con ello impactar modestamente, pero de manera positiva en el proyecto que aspiramos construir como nación mexicana, requiere tomar en cuenta el perfil académico



que ha proyectado la ENVM a lo largo de su vida institucional, lo que es actualmente con sus fortalezas y áreas de oportunidad, y a lo que se aspira para situarla como una institución de educación superior de excelencia.

En esa perspectiva, el equipo directivo para el periodo 2022- 2026 tiene claro que, a lo largo de estos 46 años de vida, se ha construido una cultura institucional con el esfuerzo cotidiano de los directivos, docentes, trabajadores administrativos y de apoyo, alumnos y la huella que han dejado quienes han transitado por esta institución. En ese sentido, la identidad como punto de referencia a través de los símbolos, ritos y significados es un elemento fundamental que alimenta la armonía en el trabajo que cada uno lleva a cabo desde el estatus en la estructura administrativa y la responsabilidad que se asume desde la función que a cada quien le corresponde desempeñar, la cultura de la responsabilidad laboral en un ambiente de convivencia, cordialidad y respeto es un factor que se favorece al mantener o potenciar un buen ambiente de trabajo, en el que se simiente la direccionalidad de la gestión con transparencia, responsabilidad y rendición de cuentas ante la comunidad normalista, las autoridades educativas de los diferentes niveles de gobierno y la sociedad como destinatario principal de la función educativa que lleva a cabo.

En el diagnóstico de un PDI no se pueden omitir aspectos que son fundamentales para el desarrollo de los programas educativos, que por lo complejo de su naturaleza requieren no solo voluntad política, sino de mecanismos y procedimientos que den certeza laboral a quienes por años están en condición de comisionados, así como los docentes que esperan la implementación de procedimientos para acceder a categorías superiores de la clave que ostentan. Adicionalmente se requiere contar con perfiles profesionales alineados a los programas educativos que la ENVM oferta. En ese sentido, desde la gestión de esta institución se deben seguir apoyando los proyectos personales de desarrollo laboral y profesional de todos sus trabajadores, privilegiar los programas institucionales de actualización y capacitación de manera permanente, como base para alcanzar la excelencia educativa.

Consolidar los cuerpos académicos, la acreditación de los programas educativos, la creación de un programa de posgrado para atender las necesidades del contexto, la certificación de los procesos académicos y administrativos, proyectar el trabajo colegiado hacia las comunidades de gestión académica como instancia de análisis y reflexión de



la realidad educativa a través de los diálogos de saberes que se alimenten con las experiencias de la práctica docente y la producción que genere la investigación educativa de la institución y las emergentes en el ámbito nacional e internacional.

La coyuntura política y administrativa actual, plantea una formación inicial que en un futuro cercano contribuya la excelencia de la educación, orientada a la mejora permanente de los procesos formativos; que responda a las condiciones del entorno y forme maestros comprometidos con sus comunidades; que considere el debate académico surgido de la experiencia docente en la definición del currículo; incorpore una visión integral de la didáctica y la pedagogía; impulse la colaboración y vinculación entre las Escuelas Normales y otras instituciones de educación superior, y esté vinculada al Sistema Educativo Nacional, lo cual demanda que la ENVM se sitúe como una institución de educación superior con una visión clara para formar profesionales de la docencia críticos y con un compromiso ético que convoquen a las futuras generaciones al saber, saber ser y estar, que construyan relaciones solidarias en la escuela y la comunidad mediante una participación democrática que contribuya a la construcción de una sociedad más justa. En ese marco, el propósito de este Plan de Desarrollo Institucional es favorecer una formación inicial docente que contribuya a la excelencia de la educación desde una perspectiva humanista.

El reto al que nos enfrentamos con el trabajo docente que llevan a cabo nuestros estudiantes; así como, con la rica experiencia que representa para el equipo docente como actor directo involucrado en el codiseño del plan y programas de estudio de educación normal 2022 que habrán de implementarse en el futuro inmediato como un currículo abierto, participativo y contextualizado, es una gran oportunidad de contribuir a la formación integral de las y los estudiantes desde lo local. En este proceso se ponen de relieve tres componentes curriculares: contenidos imprescindibles para el ejercicio de la docencia; espacio curricular móvil que propicie una enseñanza contextualizada, equitativa, inclusiva, intercultural y plurilingüe, con la posibilidad de impulsar prácticas de observación e intervención en contextos diversos. Además de vincular la formación inicial con la continua.

Esta aspiración necesariamente pasa por la armonización entre autoridades educativas oficiales del Estado, las de representación sindical y por supuesto las que asuman la



responsabilidad de dirigir la escuela formadora de docentes cuyo nombre hace honor a la región en la que la vio nacer: Valle del Mezquital.

La ENVM es pilar fundamental en el fortalecimiento de la interculturalidad en Hidalgo; permeada por una educación inclusiva de la diversidad, con enfoque plurilingüe, ha construido una cultura institucional caracterizada por el esfuerzo y el profesionalismo permanente de los docentes. La conformación de cuerpos académicos ha permitido generar sinergias entre los docentes de la institución, así como con diferentes colectivos y redes de colaboración con otras IES que comparten líneas de investigación con la finalidad de impulsar la generación y aplicación del conocimiento, contribuyendo a la mejora continua en la formación docente. Se destacan dos logros académicos: Primer y tercer lugar en aprovechamiento académico en el examen aplicado por CENEVAL a los estudiantes que egresaron en 2003 y 2006 de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria.

Alineación al programa sectorial de desarrollo de educación 2022-2028

El Programa Sectorial de Educación 2022-2028, en el Estado de Hidalgo plantea la ampliación de la oferta de los servicios educativos en los distintos niveles y modalidades a la población más vulnerable, dado que este grupo tiene dificultades de acceso a este importante derecho humano, sin embargo, la cobertura no es suficiente. Se pretende asegurar una educación de calidad que posibilite el acceso, permanencia y el logro educativo. Que propicie el aprendizaje a lo largo de la vida y la construcción de saberes para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad hidalguense.

Objetivo sectorial

Garantizar el derecho de la sociedad hidalguense a una educación humanista, igualitaria e incluyente, promoviendo trayectorias continuas, completas y de excelencia.

Objetivos y acciones con los que se alinea el PDI ENVM

3. Ampliar la cobertura diversificando la oferta de la Educación Superior estatal en beneficio de los hidalguenses

3.1 Incrementar la proporción de matrícula atendida por región, con base en la capacidad instalada en las instituciones de Educación Superior.

3.3 Incrementar la proporción de programas educativos acreditados a nivel nacional e internacional de educación superior, que sean evaluables.

3.6 Incrementar el acceso a la Educación Superior, de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, por región.

3.9 Incrementar la proporción de proyectos de investigación de las Instituciones de Educación Superior, vinculados a las problemáticas y necesidades sociales de las diversas regiones del estado.

4. Reducir el rezago educativo y el abandono escolar en todos los tipos y niveles educativos en el estado.

4.2 Asegurar la operatividad del sistema de alerta temprana y tutorías en los diferentes tipos y niveles educativos.

5. Implementar la política educativa federal de la Nueva Escuela Mexicana, para asegurar trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.

5.3 Diseñar contenidos regionales que permitan complementar el Plan de Estudios establecido por la Autoridad Educativa Federal, así como materiales didácticos en lenguas originarias, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

5.5 Desarrollar diagnósticos y procesos de investigación educativa que generen conocimientos sustentados y contribuyan a la toma de decisiones para mejorar, innovar e intervenir las prácticas y los materiales educativos.

5.7 Implementar un sistema de evaluación y monitoreo del desempeño académico, que permita la mejora continua de la educación, la identificación de las escuelas susceptibles de mayor acompañamiento y la toma oportuna de decisiones.

5.11 Impulsar la educación intercultural y bilingüe en todos los tipos educativos, así como reconocer, proteger y promover la preservación, desarrollo y uso de las lenguas indígenas.

5.12 Promover herramientas que impulsen una segunda lengua en los diferentes tipos educativos.

6. Construir ambientes de aprendizaje seguros e igualitarios en las escuelas, que promuevan el desarrollo social y emocional de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como una vida libre de violencia.

6.1 Implementación del programa especial de educación socioemocional en todos los tipos y niveles educativos.

6.2 Implementar políticas institucionales de inclusión y no discriminación en todo el sistema educativo, que contribuyan al ejercicio pleno de la ciudadanía.

6.4 Promover en la comunidad educativa la cultura de la paz, la prevención de la violencia, el acoso y el ciberacoso escolar.

6.5 Promover mecanismos para prevenir y sancionar el acoso y hostigamiento sexual y/o laboral en todo el Sistema Educativo.

7. Garantizar la formación, actualización y superación profesional del personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva y de supervisión en todas las escuelas públicas del estado.

7.6 Impulsar la profesionalización del personal docente y reconocimiento a profesores/as de tiempo completo para lograr el perfil deseable y la consolidación de los Cuerpos Académicos, de manera que alcancen las capacidades de investigación, docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social.

8. Mejorar la infraestructura física educativa de los planteles de educación pública en el estado.

8.1 Desarrollar e implementar un programa especial de construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de escuelas para los tres tipos educativos conforme a los recursos asignados, que contemple la seguridad estructural y condiciones generales de funcionamiento, servicios sanitarios independientes, mobiliario, equipo, accesibilidad, entre otros componentes.

9. Fortalecer la conectividad y el equipamiento tecnológico en todas las escuelas públicas del estado de Hidalgo.

9.3 Fortalecer el equipamiento de las aulas digitales de los centros escolares de Educación Media Superior y Superior.

10. Promover un Sistema Estatal de Cultura Física y Deporte que favorezca estilos de vida saludables y un bienestar físico, social y emocional en la sociedad hidalguense.

10.2 Establecer un programa de actividades físicas y recreativas en coordinación con el sector salud, en los planteles educativos y dependencias gubernamentales.

12 Consolidar la ciencia, tecnología e innovación como eje transversal de la política educativa.

12.1 Impulsar los proyectos de investigación de las instituciones de educación media superior y superior, que privilegien la solución de problemas regionales o estatales con un enfoque de género, intercultural y sostenible.

13 Promover el desarrollo organizacional y la mejora de la gestión asegurando la transparencia y rendición de cuentas del Sistema Educativo Estatal.

13.1 Promover la cultura de la transparencia y rendición de cuentas en la estructura educativa y las escuelas, así como programar, presupuestar, ejercer y evaluar de manera eficiente los recursos económicos, materiales, servicios personales y profesionales, destinados a la operación del componente público del Sistema Educativo Estatal.

IDEARIO INSTITUCIONAL

La filosofía institucional de la Escuela Normal se refleja en los planteamientos de la misión, visión y política de calidad:

Misión

Es misión de la Escuela Normal “Valle del Mezquital”, la formación integral de profesionales de la educación desde un enfoque humanista, un desarrollo curricular sustentado en la interculturalidad crítica, la práctica reflexiva y el trabajo colegiado para atender los problemas socioeducativos derivados de un entorno diverso, cambiante y complejo.

Visión

Para el 2028 nos vemos como una Institución formadora de profesionales de la educación, catalogada como una IES de excelencia a nivel nacional, por la atención integral de sus estudiantes, el reconocimiento social de sus egresados, derivado de la acreditación de programas educativos, consolidación de cuerpos académicos, certificación de docentes, procesos académicos y de gestión, el uso eficaz y transparente de sus recursos; que asume a la investigación, innovación, inclusión, equidad, interculturalidad, plurilingüismo, perspectiva de género y cuidado del medio ambiente como estrategias fundamentales para la mejora continua; favorece la vinculación con la Educación Básica, Escuelas Normales, otras IES nacionales e internacionales y con la comunidad para su transformación.

Política de Calidad

En la Escuela Normal “Valle del Mezquital” asumimos la actualización de sus programas educativos, la investigación, el trabajo colegiado, la internacionalización y el emprendimiento como estrategias para la formación integral de profesionales de la educación que se desempeñen exitosamente en distintos contextos, desde un enfoque intercultural, humanista y por una práctica docente reflexiva; la habilitación, actualización, certificación, evaluación continua de sus docentes y el seguimiento a egresados.

Partiendo de la Misión y Visión y Política de calidad institucional, se plantean objetivos que contribuyen al cumplimiento del plan:

Objetivos centrales

- La formación integral de los estudiantes
- El reconocimiento social de sus egresados
- La acreditación de sus programas educativos
- Cursos y unidades de estudios actualizados
- Docentes actualizados y certificados
- Procesos académicos y administrativos certificados
- Fortalecimiento de sus cuerpos académicos

- Vinculación con educación básica, otras EN e IES
- Actualización periódica de la normatividad interna

Valores institucionales

Son el conjunto de principios, virtudes y cualidades determinadas por un grupo social para su sana convivencia.

Educaren valores es una necesidad institucional para fortalecer la formación humanista de la profesión, en consecuencia, las prácticas sociales de la comunidad educativa, para lograr la paz social dentro y fuera de la institución.

En tal virtud, son valores inalienables para la Escuela Normal “Valle del Mezquital” entre otros:

Compromiso: es un valor que le da a las personas la capacidad de tomar conciencia y cumplir con una tarea, proyecto o promesa acordada. Este compromiso permite realizar tal actividad prometida para el bienestar común.

Creatividad: es una habilidad que nos facilita ver las cosas desde otros puntos de vista, nos ayuda a encontrar nuevas formas de abordar un problema, promueve pensar de una forma diferente.

Esfuerzo: es enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas para conseguir metas. El esfuerzo supone la realización de una acción enérgica para conseguir algo. Está íntimamente relacionado con la perseverancia y la disciplina. El esfuerzo sirve para alcanzar nuestros objetivos.

Inclusión: promueve la participación activa y equitativa de todas las personas en la escuela, fomentando un espacio académico más equitativo, respetuoso y enriquecedor.

Flexibilidad: capacidad para adaptarse y trabajar en distintas situaciones y con personas diversas. Es la habilidad para adaptarse a los entornos laborales, a los constantes



cambios que se dan en él y supone entender y valorar posturas distintas o puntos de vista encontrados.

Respeto: significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes.

Responsabilidad: es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Trabajo colaborativo: permite a los colaboradores trabajar juntos, compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo común y lograr los mejores resultados posibles.

Equidad de género: permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como estudiantes.

Sororidad: Hace referencia a la hermandad y ayuda entre las mujeres en relación a la desigualdad de género. Relación de solidaridad entre las mujeres, especialmente la lucha por su empoderamiento.

DIAGNÓSTICO GENERAL

La institución se localiza sobre la carretera Progreso-Ixmiquilpan, en el municipio de Progreso de Obregón, ubicación que favorece el acceso a estudiantes de los municipios del Valle del Mezquital. Es la región geográfica de mayor extensión en el estado, integrada por 27 municipios. De acuerdo con datos de INEGI (2020) en Hidalgo existen 741 mil jóvenes en un rango de 15 a 29 años, que representan el 24% de la población total, de los cuales 361 mil son hombres y 380 mil son mujeres.



Los programas educativos que se ofertan son opciones y oportunidades para los jóvenes de la región del Valle del Mezquital de formarse profesionalmente y contribuir al desarrollo social y económico de la región y el estado. Se realizan esfuerzos permanentes para fortalecer la identidad cultural de manera que se trabaje con un enfoque de respeto a la diversidad. Por lo tanto, los egresados de esta institución están preparados para atender la demanda educativa en los planteles de Educación Preescolar y Primaria y en su modalidad indígena.

En este marco general y desde el propio contexto, la ENVM elabora un diagnóstico de la situación actual del desarrollo de sus programas educativos a fin de plantear objetivos estratégicos que le permitan arribar a mejores niveles de calidad y alcanzar los objetivos que se establecen a nivel nacional y estatal.

Para cumplir con esta responsabilidad social, la Escuela Normal “Valle del Mezquital” considera entre otros aspectos, las dinámicas demográficas y sociales, así como las de sus asentamientos en la región del Valle del Mezquital.

La escuela cuenta con la certificación de sus 4 programas educativos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) vigente hasta junio de 2023; la certificación de 7 procesos académicos y de gestión con la norma ISO9001-2015. (Ingreso, Académico, Prácticas profesionales, Seguimiento a egresados, Titulación, Evaluación, Biblioteca y Sistema de Gestión de Calidad). El registro de dos Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP: CAEF-ENVM-1 “Interculturalidad y Tecnologías de la Información y Comunicación” y CAEF-ENVM-2 “Formación Inicial Docente: Educación, Cultura y Diversidad” y 2 grupos de investigación. 7 docentes cuentan con perfil deseable PRODEP, se ha realizado la publicación de 2 libros y de artículos científicos en memorias, revistas y en libros. Se han realizado 4 Congresos internacionales de cuerpos académicos, 7 coloquios Institucionales de Investigación e Intervención Educativa. Se han diseñado 7 cursos en modalidad virtual para la movilidad nacional de estudiantes normalistas, 6 Congresos Estatales de Experiencias Exitosas en Educación Básica. Se han organizado 11 foros de egresados. La institución ha sido acreedora del Segundo Lugar Nacional del Proyecto Escuelas por la Tierra.

Estudiantes

En el ciclo escolar 2022-2023 se tuvo una matrícula de 599 estudiantes, provienen de 38 municipios del estado de Hidalgo, 26.8% son de origen indígena. 96.1% de estudiantes obtuvieron una beca académica. En la siguiente tabla se muestran algunos indicadores estadísticos de calidad del servicio que ofrece la institución:

Tabla 1. Indicadores estadísticos

INDICADORES ESTADÍSTICOS DE LA ESCUELA NORMAL OCTUBRE 2022			EGRESADOS CICLO ESCOLAR 2021-2022		TITULADOS CICLO ESCOLAR 2021-2022		EFICIENCIA TERMINAL	PROMEDIO GENERAL	REPROBACIÓN	DESERCIÓN	NUEVO INGRESO CICLO ESCOLAR 2022-2023	MATRÍCULA CICLO ESCOLAR 2022-2023 OCTUBRE 2022				
							GENERACIÓN 2018-2022									
ESCUELA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN / ESPECIALIDAD	MODALIDAD	POR LICENCIATURA	TOTAL POR ESCUELA	POR LICENCIATURA	TOTAL POR ESCUELA	EFICIENCIA TERMINAL POR LICENCIATURA	PROMEDIO GENERAL POR LICENCIATURA	PORCENTAJE GENERAL POR LICENCIATURA	DESERCIÓN POR LICENCIATURA	NUEVO INGRESO	TOTAL DE NUEVO INGRESO POR ESCUELA	HOMBRES POR LICENCIATURA	MUJERES POR LICENCIATURA	TOTAL ALUMNOS POR LICENCIATURA	MATRÍCULA GENERAL
Escuela Normal "Valle del Mezquital"	Licenciatura en Educación Primaria	Escolarizada	48	110	38	84	85%	8.607	52.08%	15%	73	156	72	212	284	599
	Licenciatura en Educación Preescolar	Escolarizada	29		23		74%	8.845	37.93%	26%	29		3	151	154	
	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria/Primaria indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe	Escolarizada	19		11		86%	8.559	21.05%	14%	28		32	46	78	
	Preescolar Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe/Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitario	Escolarizada	14		12		67%	8.647	7.10%	33%	26		4	79	83	

Nota: Información estadística proporcionada por control escolar de la ENVM

En el gráfico se puede observar que el indicador referente al porcentaje de alumnos que lograron titularse, muestra una baja eficiencia terminal en la Licenciatura en Educación Preescolar con una referencia del 24% de egresados en 2022, con baja eficiencia terminal en la Licenciatura de Preescolar y Preescolar Intercultural, el promedio general de aprovechamiento es mayor a 8 en todos los PE, la reprobación es mayor en la Licenciatura de Primaria con 52.08% y la deserción en las Licenciaturas de Preescolar Intercultural y Preescolar.

En los últimos 3 ciclos escolares la ENVM ha tenido poca demanda en las Licenciaturas interculturales, la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con enfoque Intercultural Bilingüe (LEPRII) presenta la siguiente tendencia de aspirantes/inscritos: 29-26, 45-30 y 31-28 y en la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe (LEPREI): 18-24, 18-27 y 28-27, respectivamente, por lo que un alto porcentaje de los que aplican al examen se han matriculado, en la LEPRII se ha tenido la demanda

suficiente, pero en la LEPREI se ha incrementado con estudiantes que presentaron examen en otras Licenciaturas, en casos de procedencia indígena.

No obstante, en los últimos años existe deserción y rezago educativo, como se puede observar en las recientes generaciones.

Tabla 2. *Deserción de las generaciones que se encuentran cursando las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar Intercultural.*

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural				Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural			
Generación	Deserción	H	M	Generación	Deserción	H	M
2019-2023	60%	8	5	2019-2023	27%	-	5
2020-2024	42%	2	8	2020-2024	17%	-	4
2021-2025	20%	3	1	2021-2025	15%	-	4
2022-2026	-	-	-	2022-2026	-	-	-

Nota. Información proporcionada por la Subcoordinación de Control Escolar de la ENVM

Los datos indican que en el periodo del aislamiento social por la pandemia se suscitó la mayor deserción escolar en la Licenciatura en Educación Primaria Indígena, los hombres tuvieron la mayor incidencia de bajas temporales y definitivas, eso parece indicar la imposibilidad de realizar sus estudios a distancia. Mientras que, en la Licenciatura de Preescolar Indígena, el porcentaje de deserción es menor durante el mismo periodo. Algunos de estos estudiantes enfrentan problemas económicos que limitan su desarrollo personal y profesional, incluso tenemos estudiantes que enfrentan problemas para una correcta alimentación.

Planta docente

La planta docente tiene experiencia y perfiles profesionales diversos, se capacitan y actualizan permanentemente por iniciativa propia y a través de talleres y cursos que se proponen y gestionan a través de recursos de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN).

El claustro docente está integrado por 46 docentes, de los cuales 23 son mujeres y 23 hombres, con edades que oscilan entre 29 a los 73 años, y de 1 a 53 años de servicio docente.

Tabla 3. *Formación profesional de los docentes de la ENVM*

Formación profesional/M-H	Normal básica	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Mujeres		6 T	7T 1 S/T	3T 6 S/T
Hombres	1	6 T 2 S/T	5 T 7 S/T	1 T 1 S/T

T (Titulado), S/T (Sin título).

Fuente: Plantilla del personal docente de la ENVM ciclo escolar 2022-2023.

El 66% de docentes cuenta con estudios de posgrado, aunque solo la mitad tiene el grado, 26% tiene el grado de licenciatura, 2% normal básica y el 4% no ha se ha titulado en el nivel de licenciatura. La escuela cuenta con diversidad de formas de contratación docente, 79% es personal de tiempo completo, 2% tiene $\frac{3}{4}$ de tiempo y 15% es de medio tiempo y 4% de contrato.

Los datos de la tabla refieren a docentes que cuentan con la cédula profesional correspondiente del grado obtenido, el área de oportunidad se encuentra en la obtención de grados de quienes tienen maestría y doctorado. Las necesidades para atender los programas de estudios se encuentran en la disciplina de lengua y en práctica docente. Una fortaleza en la planta docente, es que participa activamente en el codiseño de los Planes de Estudios 2022 de Educación Normal a nivel Nacional, estatal e institucional. Un área de oportunidad es la jubilación próxima de personal docente con más de 40 años de servicio, de ahí la necesidad de formar nuevos cuadros de docentes que contribuyan a la consolidación de la institución, tomando como base la experiencia y sabiduría colectiva del profesorado.

ANÁLISIS ACADÉMICO

Los programas educativos que ofrece la ENVM son una oportunidad para que los jóvenes de la región del Valle del Mezquital puedan formarse profesionalmente y contribuir al desarrollo económico de la región y el estado.

Se realizan esfuerzos permanentes para fortalecer la identidad cultural e institucional, de manera que se trabaje con un enfoque de respeto a la diversidad, de inclusión, fomento de valores éticos y humanos, para el logro de una educación integral; se garantiza la asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en la educación que esta casa de estudios imparte. Por lo tanto, las y los egresados de esta institución están preparados para atender la demanda educativa en los planteles de Educación Básica donde se desempeñen.

Desde el propio contexto, la ENVM elabora un diagnóstico de la situación actual del desarrollo de sus programas educativos a fin de plantear objetivos estratégicos que le posibiliten arribar a mejores niveles de excelencia y alcanzar los objetivos que se establecen a nivel institucional, estatal y nacional.

FODA Académico

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Acreditación vigente de los 4 Programas educativos por los CIEES (a junio 2023).	Diseño colaborativo de la EDINEN para atender necesidades académicas prioritarias.
Aprovechamiento académico general de los estudiantes mayor a 8 en los 4 programas educativos.	Habilitación y obtención de grados de maestría y doctorado por parte de los docentes.
97% de estudiantes tienen beca académica.	Fortalecimiento de habilidades para la investigación-acción que permita la mejora de la práctica docente.
Implementación del programa de tutorías y asesorías académicas	

100% del personal docente participa en el codiseño institucional de programas de estudios 2022. 100% de docentes que atienden las Licenciaturas Interculturales participan en el codiseño de programas de estudio nacionales. Organización de eventos académicos periódicos: Congreso internacional de Cuerpos Académicos, Congreso Estatal de Experiencias exitosas, Coloquio de investigación con estudiantes, Día internacional de la mujer indígena, Día de la mujer, Día de maíz, Aniversario de la institución, jornadas académicas, de salud física y emocional. 2 Cuerpos académicos en formación. 2 grupos de investigación. Publicación de un libro colectivo con la participación de los 2 CAEF y 1 de un grupo de investigación, capítulos de libros y artículos en revistas con ISSN. Integración de los CAEF a Redes de investigación nacional e internacional: RECREA, REDIEN. Participación de docentes con ponencias en Congresos Nacionales e internacionales de Investigación Educativa (COMIE, CONISEN, entre otros). Movilidad académica de estudiantes y docentes a distintas escuelas normales. Frecuentes intercambios académicos con distintas escuelas normales del país que nos visitan.	Vinculación con investigadores para la realización de eventos académicos en modalidad presencial y virtual. Publicación de producción académica en colaboración con otras IES. Creación de un programa de posgrado: Maestría. La actualización de Convenios de colaboración académica con otras IES que realizan intercambios académicos con la ENVM Registro de la Revista Sin Recreo ante Indautor para obtener ISSN con apoyo de la SEPH
---	--

Certificación por la Norma 9001-2015 de 4 procesos académicos y 3 de apoyo a la docencia. Certificación de todos los integrantes de la Academia Institucional de Hñähñu. Certificación de todos los integrantes de la Academia de Inglés. Participación de los docentes en las diferentes academias estatales. Trabajo colegiado semanal Difusión permanente de las actividades académicas en las redes sociales de la institución.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta habilitación del personal docente para el diseño de programas de estudios contextualizados. Carencias en habilitación docente para la investigación educativa en 60% del personal docente Faltan habilidades y uso de las TIC en 60% del personal docente y 70% en personal administrativo Falta construir un programa para contribuir a la construcción de una cultura de paz, prevención de la violencia, el acoso y el ciberacoso escolar Debilidades en el repertorio plurilingüe por parte de estudiantes y docentes. Estudiantes con dificultades para la comprensión lectora y la producción de textos académicos Rezago en la titulación en 26 % en la generación que egresó en 2021	La apertura de una Escuela Normal que imparte la LEPRI en el área de influencia de la ENVM Jubilación de personal docente y administrativo con amplia experiencia laboral Condiciones de salud emocional de estudiantes que demandan de atención especializada. Condiciones de salud del personal debido al trabajo expandido, provocando síndrome de burnout. Faltan condiciones y presupuesto para la movilidad académica nacional e internacional de estudiantes, personal docente y directivos Saturación de actividades por demandas externas (DGESuM, DEN, PRODEP).

El acervo físico y digital es limitado para los programas del plan de estudios 2022 Falta de Publicación regular de la Revista Sin Recreo. No hay una publicación de la Gaceta Colibrí, Ra Gatu. Faltan sistemas de gestión de información básica de las coordinaciones para la toma oportuna de decisiones en diferentes áreas de la escuela. Carecemos de un sistema para promover la cultura de la transparencia y rendición de cuentas en la escuela No se realizan estancias académicas de docentes y estudiantes en otras IES No tenemos un programa de reconocimiento permanente a estudiantes de alto desempeño, solo acciones que se han implementado.	Reducido presupuesto estatal para cubrir necesidades académicas y de infraestructura. El ingreso al Servicio Profesional Docente plantea lineamientos que cambian con frecuencia que limitan la incorporación al servicio por parte de los egresados.
--	---

Objetivos estratégicos, indicadores y políticas institucionales

Objetivos estratégicos	Indicadores	Políticas institucionales
Mantener la acreditación de los 4 programas educativos por los CIEES	Programas educativos acreditados.	La ENVM mantiene una oferta académica actualizada y contextualizada, acorde a los requerimientos de la educación básica y la sociedad actual que contribuyan a una formación inicial de excelencia, humanista e intercultural Atiende a los alumnos de nuevo ingreso a través del programa integral de tutoría, para su mejor desempeño estudiantil Asegura una formación integral de los estudiantes mediante procesos académicos de
Promover la actualización, certificación y	Promedio de aprovechamiento académico	

formación de los docentes en investigación educativa	Porcentaje de retención	excelencia y un acompañamiento en el ingreso, permanencia y conclusión exitosa de la carrera Asegura el fomento y desarrollo de las actividades culturales en todas sus manifestaciones: científicas, humanísticas o artísticas, así como el respeto y conocimiento de la cultura que nos diferencia y al mismo tiempo nos identifica Ofrece acompañamiento disciplinar a estudiantes para la elaboración de su trabajo de titulación, a través del programa de asesoría y atiende las necesidades de alumnos que presentan bajo rendimiento académico Impulsa el acompañamiento a las prácticas profesionales, como un factor que contribuye a la mejora de la formación profesional de sus estudiantes Promueve la creación de mecanismos que permitan una formación integral de cada estudiante a través de la atención de su salud física y mental, vida saludable, deporte, programas de lectura, la creación de espacios artísticos y la gestión de becas académicas, a fin de evitar la reprobación y deserción de los normalistas en formación. Ofrece una formación inclusiva, equitativa, con perspectiva de género en una cultura de paz, libre de violencia y discriminación Da seguimiento a sus egresados para evaluar la pertinencia y eficacia de la formación de sus estudiantes, y conocer el impacto que tuvieron los programas de estudio en su formación a fin de mejorar los procesos académicos Instituye espacios de reflexión y análisis para que sus egresados aporten información para la mejora continua de la formación docente. Fortalece acciones que fomenten el vínculo con Escuelas Normales, IES, y Escuelas de Educación Básica y sociedad, así como los procesos de internacionalización, de manera que se estimulen e impulsen iniciativas de colaboración y cooperación académica Concibe a la evaluación como un proceso formativo la mejora de la intervención docente y del aprendizaje de los alumnos Impulsa la movilidad y los intercambios académicos que aportan en la formación inicial
Promover en los docentes la formación en codiseño de programas de estudio contextualizados.	Porcentaje de eficiencia terminal	
Mantener el SGC en el proceso académico y de gestión.	Porcentaje de titulación	
Impulsar el trabajo colegiado de los PE	Porcentaje de becas académicas	
Fortalecer la consolidación de los cuerpos académicos y la producción académica	Porcentaje de docentes con posgrado	
Fortalecer programas para la formación en mediación lectora y para elevar los niveles de comprensión lectora y la producción académica de la comunidad estudiantil	Porcentaje de docentes que participan en el codiseño de programas de estudios.	
Favorecer proyectos encaminados a fomentar el intercambio y la cooperación académica,	Porcentaje de docentes con cursos de actualización y certificaciones.	
	Niveles de satisfacción de los estudiantes en las 4 licenciaturas.	

cultural y editorial con otras IES		de los alumnos y continua de los docentes, un pensamiento diverso con el que dimensionan los elementos y características de la diversidad cultural local, regional, nacional e internacional, para intervenir con acciones de docencia situada.
Impulsar el plurilingüismo entre la comunidad normalista		Para la ENVM es una prioridad aportar desde la gestión el impulso y apoyos necesarios para la consolidación de los CA del plantel
Profundizar en la interculturalidad como enfoque y como modalidad pedagógica ante realidades sociales y educativas cada vez más globalizadas y cambiantes		Para la ENVM el trabajo formal y sistemático de los integrantes de los CAEF y grupos de investigación, la difusión de la producción académica y la participación de los CAS en Redes Académicas de Colaboración, son prioritarias para la mejora de la vida académica de la institución La Institución, a través de sus diferentes programas, impulsa el logro del perfil PRODEP de la planta docente El trabajo colegiado y colaborativo son sustentos básicos para la toma de decisiones encaminadas al análisis y mejora de los procesos académicos Impulsa laboralmente a los integrantes de los CAEF para el logro de sus propósitos académicos. Opera procesos de evaluación académicos y de gestión bajo estándares de calidad establecidos por los CIEES, PRODEP, Consejo Técnico de Educación Superior y la Norma ISO 9001:2015. Impulsa la evaluación del desempeño docente de manera sistemática para su mejora permanente. Promueve la certificación de nuevos procesos bajo la Norma ISO y el cambio del Sistema de gestión de calidad hacia la NORMA ISO 21001:2018 Asegura la creación de un programa de postgrado para ampliar la oferta educativa de la Institución, atendiendo así a las necesidades del contexto En la ENVM la Academia es el órgano colegiado que aporta propuestas de mejora para el desarrollo curricular mediante el análisis y la reflexión crítica de las problemáticas del trabajo docente La formación continua del profesorado se sustenta en los resultados de la evaluación del desempeño docente.

		Impulsa programas de capacitación y actualización del personal de apoyo y asistencia a la educación para la mejora de sus funciones. Promueve y apoya procesos de certificación de calidad en apoyo a la profesionalización docente y mejora de servicios. Fortalece acciones que fomenten el vínculo ENVM-IES, educación básica y sociedad, así como los procesos de internacionalización, de manera que se estimulen e impulsen iniciativas de colaboración académica y de investigación. Fomenta la investigación educativa en el ámbito de la formación docente que contribuya al mejoramiento académico. Impulsa la investigación educativa de la práctica docente propia, a través de proyectos para la mejora del desarrollo curricular. Fortalece en el personal docente el perfil profesional necesario para responder a las necesidades y retos de la práctica docente, comprometidos con el mejoramiento académico y la formación de profesionales de la educación críticos y humanistas. En la ENVM es prioritaria la certificación de la lengua originaria propia de la región, ante organismos nacionales de calidad, a fin de asegurar el uso y dominio de la lengua Hñähñu de docentes y alumnos normalistas. En la ENVM se impulsa el dominio y la certificación de las segundas lenguas o lenguas extranjeras de docentes y de estudiantes. En la ENVM el uso de tecnologías aplicadas a la educación es una garantía de calidad y pertinencia en la formación de los alumnos y maestros, por lo que se favorece la capacitación y certificación, en este ámbito. La Institución fortalece la gestión de los procesos académicos y administrativos para mejorar la eficiencia de los servicios y las actividades académicas. Impulsa un programa de sustentabilidad que contribuye al cuidado del medio ambiente en la escuela, en educación básica y la comunidad. En la ENVM la infraestructura instalada se adapta y se transforma, para atender las necesidades académicas y de servicios que la formación docente exige. Optimiza recursos económicos y tecnológicos como una premisa que ofrece la posibilidad de hacer más con menos.
--	--	---

Metas, estrategias y acciones para atender las necesidades académicas

Metas	Estrategias Generales	Acciones	Responsables	Periodo de realización
Mantener la acreditación de los 4 programas educativos por los CIEES	Trabajo en equipo	Gestionar recursos en la EDINEN para conservar la vigencia de la acreditación de los PE Taller de capacitación para los coordinadores que participan en el proceso Reuniones periódicas para retroalimentar entre pares académicos y administrativos los procesos de autodiagnóstico. Participar en la evaluación por los CIEES. Considerar las observaciones y sugerencias de los CIEES para la mejora continua de los procesos académicos.	Aldrin Gálvez González Antonia Olguín Neria Coordinadores de PE	De septiembre 2023 a marzo de 2024
Incursionar en la evaluación del SEAES		Realizar la autoevaluación impulsado por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) para documentar los procesos de evaluación de carácter diagnóstico y los avances en la mejora continua de la ENVM.		Enero a julio 2024
100% del personal docente participa en el codiseño de programas de estudio contextualizados	Diplomado para el diseño de programas contextualizados Trabajo colegiado	Acompañamiento de especialistas en modalidad presencial y virtual para la elaboración de programas de estudio institucionales y estatales Elaboración de cursos de flexibilidad curricular de los 4 programas educativos institucionales y estatales	Antonia Olguín Neria Cuatro coordinadores de PE	Enero – mayo 2023. Julio 2023- abril 2024

Diseño de un programa educativo de posgrado	Codiseño de un programa de maestría por un equipo académico Acompañamiento o por un experto	Seminario permanente Acompañamiento y consulta con académicos expertos Asesoría con DGE SuM Acompañamiento de autoridades estatales: DEN y DGFySD para el registro de la maestría.	Sandra Amellaly García Pérez Rosa María Mendoza Cortés Elizabeth Serrano Martínez	Enero 2022 a agosto de 2024
95% de trabajadores participan en el Consejo Técnico de Educación Superior	Consejo Técnico de Educación Superior Trabajo colaborativo	Diagnóstico de indicadores Diseño del plan de trabajo de ejes estratégicos Diseño de programas para el desarrollo académico Seguimiento y evaluación Informe de resultados	Antonia Olguín Neria Responsables de ejes	Septiembre de 2022- agosto de 2026
Certificar 10 procesos académicos y administrativos con la norma ISO 2101-2018 de calidad	Migrar al software asgo.com los procesos académicos y administrativos certificados por la norma de calidad	Consolidar los procesos certificados por la norma 9000 2015 de calidad. Transitar los procesos certificados con la norma 9000-2015 a la norma 2101-2018 específica del ámbito educativo. Certificar 2 nuevos procesos académicos y administrativos estratégicos.	María de Lourdes Ramírez Rodríguez Maura Alba Campos Segovia Responsables de procesos	De septiembre 2023 a diciembre 2026
Lograr que 50% de estudiantes de los PE interculturales logren certificaciones en hñähñu y 15% de alumnos de los PE de Primaria y Preescolar en lengua inglesa	Uso de TIC en sala de lenguas Talleres Cursos extracurriculares	Certificaciones en lengua hñähñu e inglés con acompañamiento de las academias de lenguas Uso cotidiano de la lengua indígena e inglesa en espacios escolares para fortalecer el plurilingüismo Uso de softwares y Apps para fortalecer el plurilingüismo Equipamiento en la sala de lenguas para el Autoacceso Elaboración de material didáctico Diseño e implementación de cursos extracurriculares de lengua Hñähñu, inglés y francés registrados en USICAM para regularización, reforzamiento o preparación para certificación.	Academia de lengua indígena y Academia Institucional de inglés	Septiembre 2022 a julio 2026

Lograr el status de los 2 CAs como CAEC y mantener los 2 grupos de investigación	Promover el trabajo de PTC en equipo Ofrecer condiciones de tiempo en horarios personales para la dedicación a la investigación colectiva. Colaboración de estudiantes en los CA y grupo de investigación.	Gestionar recursos en la EDINEN para el fortalecimiento de los CAEF Participación de los CAs en Redes de investigación Diseño y desarrollo de proyectos de investigación conjuntos con un enfoque de género, intercultural y atención a la diversidad Elaboración de artículos publicados en revistas con ISSN, libros y capítulos de libros. Participación con ponencias en eventos académicos nacionales e internacionales. Organización de Congresos Internacionales de CA Obtención de perfiles PRODEP por todos los integrantes de los CA y del grupo de investigación. Colaboración de estudiantes en los CA y en grupos de investigación. Organización de coloquios institucionales de investigación con estudiantes de 5° semestre. Diseño de cursos extracurriculares acordes a la línea de investigación. Colaboración en el codiseño de cursos de los planes de estudio 2022.	Wendy Edith Gómez Márquez Cuerpos académicos Grupos de investigación	Agosto 2022 a agosto de 2026
50% de docentes desarrollan habilidades para la investigación-acción	Curso-taller Trabajo colegiado	Curso-taller de investigación-acción con acompañamiento de especialistas Desarrollo de proyectos conjuntos entre pares docentes con la colaboración de estudiantes Publicación de resultados de investigación en la Revista Sin Recreo	Juan Reyes Olvera	Diciembre 2022 a junio 2026
Constituirse en una comunidad educativa con cultura de paz, previniendo la violencia, el acoso y	Acompañamiento de especialistas en modalidad virtual y presencial	Conversatorios, talleres conferencias, arte en murales, cine y teatro. Diseño y difusión de spots en redes sociales en español, inglés y hñähñu.	Estéfana Simón Ñonthe	Septiembre 2022 a julio 2026

el ciberacoso escolar		Programas de mentoría para estudiantes, brindándoles modelos a seguir y orientación en su desarrollo personal y profesional. Cursos de liderazgo para mujeres, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones. Difusión digital y física de contenido relativo a la equidad de género Campañas contra la violencia de género Atención a casos o situaciones que se presenten sobre violencia de género Cursos talleres para la construcción de nuevas masculinidades		
100% de los estudiantes participan en el programa salud física y emocional.	Estrategia "VIDA SALUDABLE": Fomenta la salud integral. Estrategia "FORMA-EMOCIONES", busca enfatizar la formación en inteligencia emocional y habilidades socioemocionales dentro del contexto educativo de la institución. Estrategia "CONVIVE-APRENDE-RESUELVE": Impulsa la convivencia y la resolución de conflictos.	Implementar y evaluar programa que promuevan la actividad física, la alimentación equilibrada y la gestión del estrés. Realizar el diagnóstico de salud al inicio de cada ciclo escolar. Programa para prevenir enfermedades y campañas para el cuidado de la salud reproductiva. Talleres de alimentación saludable. Monitoreo en cafeterías para promover una alimentación saludable. Ofrecer talleres de bienestar emocional y físico. Proporcionar servicios de tratamiento psicológico individualizado y consejería para las mujeres que han experimentado violencia de género.	Juan Ordóñez Anallely M. Álvarez Corona José Nain Monroy René Castro Sosa	Septiembre 2022 a julio 2026.

		Actividades deportivas y acceso a recursos de salud para mejorar su bienestar general. Talleres para promover un entorno de aprendizaje emocionalmente saludable. Implementación de programas de formación en habilidades de comunicación y mediación. Capacitar para abordar y resolver conflictos de manera efectiva en el entorno escolar, promoviendo un ambiente de convivencia armoniosa.		
100% de estudiantes que enfrentan reprobación y dificultades en su trayectoria escolar cuentan con asesoría y tutoría académica para reducir el rezago y abandono escolar	Asesoría y tutoría académica	Fortalecer el Programa de tutoría y asesoría académica Acompañamiento sistemático en tutoría al estudiante durante su trayectoria escolar hasta la conclusión exitosa de sus estudios Seguimiento de estudiantes en riesgo de reprobación escolar Reuniones periódicas con estudiantes que enfrentan reprobación escolar	Juan Ramírez Cortés Leonor Leal Leonel Mariana Piña Hernández	Agosto de 2022 a agosto de 2026
80% de estudiantes participan en actividades que promueven la lectura y en actividades extracurriculares	Programas institucionales y clubes Programas de lectura nacionales e institucionales	Club de lectura Colibríes Cuentacuentos Talleres Cursos Sala de lectura en biblioteca Adquisición de una carpa para habilitar un espacio permanente para la exploración de libros Participación en programas de lectura nacionales y estatales Diseño e implementación de cursos extracurriculares registrados en USICAM	Felipe Hernández Cortés Gustavo Pérez Moreno Antonia Olguín Neria	Septiembre 2022 a agosto de 2026
100% de docentes participan en capacitación y actualización profesional, 20%	Actualización docente Certificaciones con instituciones reconocidas	Cursos Talleres Congresos Conferencias	Fernando Sánchez Estrada	Septiembre del 2022 a agosto de 2026

logran certificación en lengua inglesa y hñähñu		Facilidades de tiempo escolar para la obtención de grados Certificación de docentes: ECO477 “Tutoría en la educación media superior y superior” Certificación ECO647 “Propiciar el aprendizaje significativo en educación media y superior.” EC1310 Construcción de aulas virtuales de aprendizaje. Certificación inglés y hñähñu.	Academia de lengua inglesa y hñähñu	
Difusión de 100% de actividades académicas, culturales, artísticas, cívicas y deportivas	Difusión de programas y eventos en modalidad presencial o virtual relacionados con las actividades académicas, la cultura, la lengua, el arte, etc. Producción editorial: Divulgación de productos pedagógicos Ofrecer actividades culturales que complementen el desarrollo integral de los alumnos, en espacios de conocimiento, expresión artística y deportivos.	Habilitar la plataforma de la ENVM con información de la oferta educativa Organización de actividades cívicas, culturales y deportivas Publicación trimestral de la Gaceta Colibrí Registro ISSN de la Revista Sin Recreo y publicación semestral Organización del Aniversario y Ceremonia de clausura. Día internacional de la mujer, de la mujer indígena, del maíz y las lenguas indígenas, Día de muertos y Navidad. Convocatorias referentes a actividades deportivas y culturales. Convocatorias emergentes. Difusión de los Programas educativos Crear la cabina de grabación audiovisual e impulsar su uso por la comunidad ENVM Creación de slogan y porra de identidad institucional y su difusión Creación de un Himno de la ENVM Participar en las ferias profesigráficas que organicen instituciones de educación media superior de la región del Valle del Mezquital.	Alejandra Guevara Escobedo Ismael Zúñiga Neria Jorge Herrera Adán Lora Quezada René Sosa Castro Eduardo Salinas Daniel García Ramírez	Septiembre 2022 a julio 2026

		Participar en programas de radio y TV para difundir la oferta educativa. Elaborar el Anuario, trípticos, carteles y spots, etc. Programa de reconocimiento a estudiantes destacados Crear el archivo histórico de la ENVM Convocatoria para la edición y publicación de un Libro del 50 Aniversario de la ENVM	Juan Ramírez Cortés	
Establecer acuerdos de colaboración con otras escuelas normales, universidades, otras IES, organismos y educación básica Organizar intercambios académicos con educación básica, escuelas normales y otras IES Movilidad y vinculación académica de los 4 programas educativos con estudiantes y docentes a nivel nacional e internacional	Extensión y vinculación educativa	Establecer acuerdos de colaboración académica con otras IES y educación básica. Desarrollar programas de intercambio estudiantil y docente que permitan a los participantes vivir experiencias educativas en diferentes contextos culturales y académicos. Organizar Congresos Estatales de Experiencias Exitosas en Educación Básica Organizar eventos interculturales en el Programa de Movilidad que promueva el entendimiento y apreciación de la diversidad cultural. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de la movilidad académica Realizar estancias académicas entre estudiantes y docentes con otras IES Establecer acuerdos para que los egresados ingresen al servicio docente en otros países Programa de vinculación académica, cultural y artística con la comunidad	Jeovany Josafat Olvera Antonia Olguín Neria Adán Lora Quezada	Septiembre 2022 a julio 2026
Implementar un programa de emprendimiento en las 4 programas educativos, con el propósito de cultivar	Incorporar cursos breves de emprendimiento y establecer	Diseñar módulos de emprendimiento de corta duración, en contenido relevante para docentes y	Jeovany Josafat Olvera	Noviembre 2023-

habilidades emprendedoras entre los estudiantes y estimular la innovación en el contexto educativo.	colaboraciones con instituciones para fomentar habilidades emprendedoras.	estudiantes en las licenciaturas en educación. Establecer colaboraciones con IES y organizaciones locales para proporcionar oportunidades de proyectos académicos a los estudiantes. Capacitación a docente: para enseñar los módulos de emprendimiento y guiar a los estudiantes en proyectos emprendedores.	Bertha Edaena Cuenca Zúñiga Antonia Olguín Neria	diciembre 2026
Implementar un programa de sustentabilidad transversal en los cuatro programas educativos, que promueva la conciencia ambiental y las prácticas sustentables en la formación de futuros docentes.	Establecer un "Comité de Sustentabilidad Educativa"	Integración del comité de sustentabilidad, compuesto por representantes de las cuatro licenciaturas. Diseñar, coordinar y supervisar la integración de la sustentabilidad en al menos 1 curso de flexibilidad institucional del Plan de estudios vigente, identificando oportunidades, proyectos y prácticas sustentables, y garantizando que esta temática sea un componente esencial de la formación de los estudiantes en todas las licenciaturas. Implementar acciones de la regla de las 6 R en todas las áreas de la institución	Miguel Calva Aguilar Juan Manuel Ángeles Ángeles	Septiembre de 2022 a agosto 2026

ANÁLISIS DE SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA

Personal administrativo y de apoyo

La planta del personal administrativo y de apoyo, tiene experiencia y perfiles profesionales diversos, se capacitan y actualizan a través de talleres y cursos que se programan con recursos de la EDINEN.

Está integrada por 43 trabajadores, de los cuales 23 son mujeres y 21 hombres, con edades que van de los 27 a los 77 años, y de 1 a 44 años de servicio.

Tabla 4. *Formación Profesional del Personal Administrativo y de Apoyo de la ENVM*

Formación profesional/M-H	Primaria	secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Maestría
Mujeres		2	13	7T	1T
Hombres	1	6	10	3 T	

T (Titulado)

Fuente: Plantilla del personal ENVM ciclo escolar 2022-2023.

La ENVM cuenta con 43 trabajadores de personal administrativo y de apoyo, la mayoría tiene estudios de bachillerato, el resto cuenta con educación primaria, secundaria y licenciatura y 1 con maestría. El tipo de contratación de estos trabajadores es diverso, aunque la mayoría es personal de base con techo financiero de normales, 5 de ellos ostentan claves de educación básica, también contamos con personal contratado por la SEPH y pagados por honorarios. Estos trabajadores se capacitan permanentemente para las actividades que desempeñan en la institución, sin embargo, aún es necesario que participen en diversos talleres por las exigencias que enfrenta la institución sobre todo en el ámbito del uso de la tecnología para el personal administrativo.

Algunos de los problemas que enfrentan es la falta de perfil profesional para promoverse en las diferentes categorías que se han establecido para alcanzar mejoras en el ámbito



laboral, otra dificultad es la edad avanzada en un sector, lo cual limita su desempeño, debido al crecimiento de las áreas de la escuela y con ello el creciente trabajo que han de realizar en relación con la limpieza, el cuidado de prados; así como el apoyo que ofrecen en la realización de eventos académicos que con frecuencia se desarrollan en la institución.

Un área de oportunidad es el insuficiente personal de servicios, pese a ello, la escuela se encuentra en muy buenas condiciones de limpieza y con prados muy bien cuidados.

Infraestructura

En cuanto a la infraestructura de la institución se cuenta con 21 aulas, 2 módulos de sanitarios para hombres y mujeres en el área central de los módulos de aulas, 1 módulo de baños para personal, 1 sanitario en dirección, 1 módulo de baños en el auditorio, 26 lavamanos en los diferentes módulos de los baños, 3 lavamanos portátiles en los filtros escolares de acceso, además se cuenta con 2 módulos de cafetería, 1 almacén, 1 biblioteca, 1 auditorio, 1 sala de maestros, 1 aula audiovisual, 40 cubículos, 2 módulos de oficinas, un laboratorio de cómputo, áreas verdes comunes diversas, 2 canchas, una explanada cívica y el módulo de dirección; los cuales en general están en óptimas condiciones ya que se ha realizado mantenimiento permanente. La red pública de agua potable funciona en buenas condiciones, agua con cloro residual dentro de la norma, aun cuando el suministro de agua en ocasiones es escaso, sin embargo, la institución cuenta con un sistema de almacenamiento con cisterna y bombeo para la distribución del líquido en las diferentes áreas de la institución. El área de oportunidad mayor es en cuanto al drenaje y camellón de acceso a la institución.

En relación a los servicios en general: la energía eléctrica se encuentra funcionando correctamente, la conectividad a internet está activa a través de 100 megas adecuados a la red de distribución a través de antenas; el servicio de telefonía local funciona de manera eficiente; el servicio de limpieza y mantenimiento a cargo del personal está comprometido con su trabajo, equipados con un stock de productos de limpieza y desinfección necesarios para la atención de las diversas áreas. La colocación de marcas de sana distancia en los lugares de afluencia como los accesos a la institución, los filtros,

almacén, biblioteca, control escolar, cafeterías, en general cuentan con lo básico para el desarrollo de la vida académica.

FODA de servicios e infraestructura

Fortalezas	Oportunidades
Aulas habilitadas con conectividad a internet. Equipamiento tecnológico adecuado para los docentes Espacios limpios y cómodos Áreas verdes cuidadas Segundo lugar nacional de Escuelas por la tierra Sanitarios limpios	Espacio suficiente para ampliar instalaciones La gestión a la instancia municipal para solicitar apoyo para la pavimentación del acceso a las instalaciones (camellón).
Debilidades	Amenazas
Personal administrativo y de apoyo con edad avanzada Personal administrativo con falta de capacidades para el uso de tecnología Falta habilitación en la mayoría del personal administrativo y de apoyo Es necesaria la remodelación de la biblioteca (sala de lectura) Faltan 2 aulas para atender a la próxima apertura del posgrado Carecemos de una sala de lenguas para revitalizar la lengua Hñahñu y promover la lengua inglesa y francesa	Bajo presupuesto Procesos administrativos burocráticos estatales que limitan el ejercicio de los recursos financieros Carencia de apoyo para seguridad de las instalaciones de la escuela por parte de presidencia municipal

Carecemos de áreas deportivas suficientes Carecemos de drenaje ecológico Insuficiente agua potable para cubrir las necesidades de la comunidad normalista. Es necesaria la construcción de un arco techo del patio cívico para realizar actividades académicas, cívicas y culturales al aire libre. Rehabilitación del acceso principal a la escuela (camellón) Faltan gradas en la cancha de baloncesto Cancha de baloncesto deteriorada Faltan equipos deportivos: Balones, redes, mantenimiento de aros, porterías, equipo para entrenamiento, mesa de ping pong, entre otros.	
---	--

Metas, estrategias y acciones de servicios e infraestructura

Metas	Estrategias Generales	Acciones	Responsables	Periodo de realización
100% de personal administrativo capacitado 35% de personal administrativo y de apoyo habilitado	Cursos-talleres Difusión de ofertas de Licenciaturas en línea o sabatinos	Programación de cursos-talleres en la EDINEN Capacitación entre pares Flexibilidad de tiempo para la habilitación	Fernando Sánchez Estrada	Septiembre 2023 a agosto 2026

Otorgar beca alimentaria a estudiantes que se encuentran en situación de riesgo, rezago y abandono escolar por falta de recursos económicos.	Utilizar recursos propios para solventar un alimento a los estudiantes	Detectar estudiantes en situación vulnerable Ofrecer alimentos en la cafetería de la escuela	Ángel Hernández Tejeda	Septiembre 2023 a agosto 2026
Remodelar la biblioteca escolar	Habilitar la sala de lectura de la biblioteca	Reubicar personal en otros cubículos Remodelar la biblioteca Crear la sala de lectura Equipar la sala de lectura	Ángel Hernández Tejeda	Noviembre 2023 a Agosto 2026
Construir un módulo de 2 aulas para atender a la oferta educativa de maestría	Programación y ejecución con EDINEN	Construcción de 2 aulas para atender a la matrícula	Ángel Hernández Tejeda	Enero a marzo 2023
Construir una sala de lenguas	Programación y ejecución con EDINEN Recursos propios	Construir una sala de lenguas para revitalizar la lengua Hñahñu, promover la lengua inglesa y francesa Equipar con tecnología y recursos de aprendizaje Contratar un maestro de francés Habilitar la sala de lenguas para autoacceso de estudiantes y docentes	Ángel Hernández Tejeda Academia de lenguas	Enero a marzo 2023
Construir 1 techumbre para protección del transporte escolar	Programación y ejecución con EDINEN	Continuar la construcción a partir de la cimentación	Ángel Hernández Tejeda	Noviembre 2023 a marzo 2024

La construcción de un arco techo del patio cívico	Programación y ejecución con EDINEN	La construcción de un arco techo del patio cívico para realizar actividades académicas, cívicas y culturales al aire libre.	Ángel Hernández Tejeda	Noviembre 2023 a marzo 2024
Construir 1 área deportiva	Programación y ejecución con EDINEN	Construir canchas deportivas	Ángel Hernández Tejeda	Noviembre 2023 a Agosto 2026
Construir 1 drenaje ecológico	Programación y ejecución con EDINEN Presupuesto municipal	Construir el drenaje ecológico	Ángel Hernández Tejeda	Noviembre 2023 a Agosto 2026
Construir 2 baños secos	Ingresos propios	Construir baños secos (1 para hombres y 1 para mujeres)	Ángel Hernández Tejeda	Agosto de 2025 a 2026
Equipar y dar mantenimiento al equipo tecnológico en todas las coordinaciones y aulas de la escuela. Contar con internet de alta velocidad	Programar en la EDINEN los recursos para adquirir el equipo necesario Dar mantenimiento al equipo tecnológico	Instalar internet en todas las aulas y espacios académicos y administrativos	Ángel Hernández Tejeda	Agosto 2022 a agosto 2026
Remodelar el camellón de acceso a la ENVM	Gestión en Presidencia Municipal	Realizar solicitudes a Presidencia municipal Apoyar en desfiles y otros apoyos solicitados	María Guadalupe Guzmán Villa Ángel Hernández Tejeda	Agosto 2022 a agosto 2026

Conservación del terreno ubicado en la cabecera municipal, propiedad de la escuela	Vigilancia de la propiedad	Colaboración con vecinos para la mejora de servicios	Ángel Hernández Tejeda	Agosto 2022 a agosto 2026
Conservación de autobús de la escuela	Convertir el autobús en librobús	Gestión a instancias municipales y con egresados	María Guadalupe Guzmán Villa Ángel Hernández Tejeda	Agosto 2022 a agosto 2026
Obtener estandartes y caminos de mesa para fortalecer la identidad institucional	Realizar solicitudes a egresados y a otras instancias	Realizar solicitudes	María Guadalupe Guzmán Villa Ángel Hernández Tejeda	Septiembre 2022 a agosto 2026
Dar mantenimiento a 100% de instalaciones de infraestructura y contar con servicios de agua y energía eléctrica	Gestionar los recursos necesarios para ofrecer los servicios necesarios	Vigilar el uso adecuado de instalaciones y recursos de la escuela Ejercer los recursos para atender áreas de oportunidad	Ángel Hernández Tejeda	Septiembre 2022 a agosto 2026
Crear 1 página de transparencia de recursos financieros	Gestionar los recursos necesarios	Crear la página Web Actualizar los datos periódicamente	María Guadalupe Guzmán Villa Ángel Hernández Tejeda Coordinación de finanzas	Septiembre 2022 a agosto 2026

Implementar el Programa de Protección Civil	Estrategia "Seguridad Educativa Total"	Realizar un diagnóstico de las necesidades y riesgos. Identificar las áreas críticas que requieren atención y recursos. Crear un programa de protección civil, adaptado a sus necesidades y recursos; que incluya planes de evacuación, capacitación en primeros auxilios, gestión de riesgos, y otros. Proporcionar capacitación regular a estudiantes, docentes y personal (ejercicios de evacuación, formación en primeros auxilios y sensibilización sobre medidas preventivas). Establecer canales de comunicación efectivos para informar sobre las medidas de protección civil (creación de carteles informativos, sistemas de alerta, y sesiones informativas regulares). Realizar simulacros periódicos de evacuación y respuesta a emergencias. Asegurar que cada área cuente: extintores, botiquines de primeros auxilios y salidas de emergencia señalizadas. Mantener y actualizar regularmente el programa de acuerdo con las nuevas normativas. Realizar evaluaciones periódicas y realizar ajustes según sea necesario.	Ángel Hernández Tejeda Juan Ordóñez Marco Antonio	Agosto 2023-diciembre 2026
Diseño e implementación del Sistema de Información de Control Escolar.	Sistema de información básica en la plataforma de la ENVM	Diseño del SICE Implementación del SICE Evaluación del SICE	Mayra Escamilla y equipo de control escolar Docentes	Septiembre 2022 a diciembre 2023

				Enero 2024- diciembre 2026.
Habilitar 1 cabina de grabación de audio y video	Adquisición de equipamiento tecnológico e instalación	Programación en la EDINEN de equipo tecnológico Adquisición, instalación y uso permanente de espacio por la comunidad normalista	Ángel Hernández Tejeda Coordinación de difusión educativa	Enero 2023- agosto 2024
Actualización de la normatividad institucional	Trabajo colaborativo	Código de ética y de conducta Actualización del manual de funciones y procedimientos Actualización del reglamento escolar Adquisición de un software para la	Ismael Zúñiga Neria María de Lourdes Ramírez Rodríguez Maura Alba Campos Segovia María Guadalupe Guzmán Villa	Septiembre de 2022 – agosto 2023

Referencias

Bases para la articulación de las instancias de evaluación externa y acreditación al SEAES. Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/http://www.anui.es.mx/media/docs/aviso/pdf/231204141154Bases_IEVA_SEAES.pdf

Ley General de Educación Superior. Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Planes de estudio de educación normal 2022. Consultado en: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>



Plan Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2020-2024. Consultado en:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf}

Programa sectorial de desarrollo de la educación 2023-2028. Consultado en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://sep.hidalgo.gob.mx/vistas/archivos/programa-sectorial-de-desarrollo-educacion-2023-2028.pdf

Objetivos de desarrollo sostenible. Consultado en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>